



FICHE PÉDAGOGIQUE

DONNE TON AVIS !



TABLE DES MATIÈRES

RÈGLES DU JEU

Objectifs

Matériel

Durée

DÉROULEMENT

1. Avant de commencer - MECCAPOSS
2. Choisir un thème
3. Travailler en grand groupe ou en petits groupes
4. Répondre aux questions
5. Débat
6. Clôture

FICHES DE COURS

Thème 1: Briser la glace

Thème 2: Stéréotypes de genre

Thème 3: Respect, valeurs et normes

Thème 4: Spectateurs

- ▶▶ Cette fiche vous donnera des pistes pour aborder avec les jeunes la question du sexting et des stéréotypes de genre.
- ▶▶ Les jeunes sont invités à exprimer leurs propres opinions et à en débattre.
- ▶▶ L'animateur se voit proposer des informations générales pour chaque thème ainsi que des suggestions de questions pour stimuler le débat.

LES RÈGLES DU JEU



OBJECTIFS

Les participants

- ▶▶ choisissent une réponse basée sur leur propre opinion
- ▶▶ analysent leur propre opinion pour déterminer la meilleure réponse possible dans la liste à choix multiples
- ▶▶ comprennent que des questions à choix multiples offrent peu de nuance
- ▶▶ découvrent l'importance d'argumenter ses choix
- ▶▶ expriment leur propre opinion avec respect
- ▶▶ écoutent activement, de manière respectueuse

MATÉRIEL

- ▶▶ Smartphone ou tablette par élève/groupe
- ▶▶ Smartboard ou tableau de projection
- ▶▶ Connexion internet

DURÉE

50 - 100 min

Pour cette première activité sur le sexting et les stéréotypes de genre, il est préférable de prévoir une centaine de minutes.





DÉROULEMENT

Au cours de cette activité, les jeunes votent pour la réponse qui correspond le mieux à leur opinion. Ils le font via leur smartphone/tablette. Vous pouvez choisir parmi 4 thèmes comportant chacun 6 à 8 questions. La synthèse des réponses anonymes est présentée visuellement sur le tableau de la classe.

1. AVANT DE COMMENCER

Pour aborder un sujet sensible comme le sexting non-consensuel au sein d'un groupe, il faut d'abord créer une **atmosphère de sécurité**. Les jeunes et les accompagnateurs se mettent ainsi d'accord sur ce dont on peut ou non discuter, et sur la manière de réagir respectueusement aux affirmations des uns et des autres. Pour ce faire, l'activité **MECCAPOSS** de Sensoa est un outil facile à utiliser.

2. CHOISIR UN THÈME

Commencez par le thème « **Briser la glace** ». Choisissez ensuite un ou plusieurs thèmes ou faites un choix en concertation avec les jeunes. Il n'y a **pas d'ordre recommandé** pour les thèmes. Choisissez un ou plusieurs thèmes qui correspondent le mieux à ce qui vit dans le groupe. Vous trouverez ci-dessous une **fiche de cours pour chaque thème** afin de vous aider et de vous inspirer dans la préparation de la session thématique. Bien entendu pour favoriser une réelle prise de conscience chez les jeunes, il est fortement recommandé de parcourir plusieurs thèmes et activités de Sextoooh.

3. TRAVAILLER EN GRAND GROUPE OU EN PETITS GROUPES

Laissez les jeunes répondre aux questions **individuellement** dans un premier temps. Passez ensuite en revue les réponses affichées de manière anonyme via la plateforme en ligne. En fonction de la dynamique de groupe et de son niveau de maturité, vous pouvez discuter immédiatement des réponses avec l'ensemble de la classe ou vous pouvez opter pour un travail en petits groupes. Dans ce dernier cas, les jeunes discutent d'abord des réponses au sein de leur petit groupe avant de les comparer à l'ensemble des opinions de la classe. Prenez aussi un instant pour réfléchir à la composition des sous-groupes : est-ce mieux de faire travailler les filles et les garçons d'abord séparément dans des groupes non-mixtes pour dans un second temps confronter les points de vue ? Ou, au contraire, vous privilégiez des groupes de travail mixtes pour créer l'échange sur les stéréotypes de genre immédiatement.

Points d'attention pour l'accompagnateur :

- ▷▷ Soyez attentif aux rapports de force présents dans la dynamique de groupe : existe-t-il une forme de hiérarchie sociale ?
- ▷▷ Est-ce que tout le monde se sent à l'aise pour parler ?
- ▷▷ Les jeunes se sentent-ils en confiance ?
- ▷▷ Les jeunes sont-ils bienveillants les uns envers les autres ?

MECCAPOSS

Vous devez d'abord créer une atmosphère de sécurité afin de pouvoir parler de certains sujets en groupe. Les élèves et les superviseurs s'entendent sur les sujets de discussion possibles et sur la façon dont il faut réagir respectueusement aux déclarations des autres.



M DE MOI

Nous parlons de nous-mêmes, de nos sentiments, de nos expériences et de nos opinions. Nous sommes ouverts et honnêtes dans ce que nous racontons.



E DE ÉCOUTER

Ecouter est aussi important que parler. Il ne faut pas aimer tout le monde, mais le respect pour l'individualité, les talents et les intérêts de chacun est important.



C DE CULTURE

Tenez compte de différents contextes culturels présents dans le groupe. « Culture » peut référer à l'origine, mais également à la religion ou à la culture d'origine.



C DE CHOIX

Déterminez quels sujets sont à discuter et lesquels ne le sont pas. Tout n'est pas destiné à toutes les oreilles. Vous pouvez garder vos sentiments et vos pensées pour vous lorsque vous ne vous sentez pas à l'aise dans le groupe.



A DE ACTIF

Soyez actif lors des événements collectifs. Vous pouvez choisir vous-même les sujets. N'attendez donc pas que quelqu'un d'autre apporte un sujet.



P DE PRIVÉ

Les informations personnelles sont confidentielles et restent dans le groupe. Nous n'utilisons pas ces informations dans un autre contexte. Les superviseurs ne le font pas non plus.



O DE ORIENTATION

Les personnes peuvent être hétérosexuelles, homosexuelles, lesbiennes ou bisexuelles. Quelle que soit votre orientation sexuelle, chacun est unique et mérite le respect.



S DE SEXUALITÉ

La sexualité ne signifie pas uniquement coucher avec quelqu'un. Le sexe est aussi présent dans votre tête et dans vos sentiments. Nous discutons donc de toutes les formes de sexualité et tout le monde peut participer. Il y a de grandes différences entre les cultures et les gens (hommes et femmes, jeunes et âgés) dans la façon dont le sexe, l'apparence et les talents sont considérés.



S DE SOURIRE

L'humour est important. C'est parfois un moyen d'aborder des sujets lourds. Cependant, nous ne nous moquons pas des autres.



MÉTHODOLOGIE

1. RÉPONDRE INDIVIDUELLEMENT AUX QUESTIONS

Les jeunes scannent le code QR sur la plateforme Sextoooh et répondent aux questions à l'aide de leur smartphone ou de leur tablette. En tant qu'enseignant, vous projetez les questions et les réponses sur le smartboard.

Précisez que les réponses sont anonymes. Cela encouragera les jeunes à répondre honnêtement. Si nécessaire, discutez de la notion de **réponses socialement souhaitables**. Laissez les jeunes prendre conscience de **la réponse considérée comme juste** et du fait que celle-ci ne correspond pas toujours à leurs propres opinions.

Encouragez-les à donner leur propre avis et non la réponse qui leur semble la plus juste ou la plus acceptable.

2. DISCUTER DES REPONSES AVEC LA CLASSE

Discutez des réponses, ce question par question. La question et les réponses données sont projetées sur le smartboard. Cela vous donne une vue d'ensemble des réponses les plus fréquemment choisies par question.

Utilisez les questions des fiches de cours pour lancer le débat dans le groupe.

3. CLÔTURE

Demandez aux jeunes ce qu'ils ont retenu, ce qu'ils ont appris et s'il y a des choses qu'ils souhaitent aborder ou aborderont différemment à l'avenir. Terminez l'activité dans une atmosphère positive.



QUELQUES POINTS D'ATTENTION EN MATIÈRE DE PRÉVENTION

- ▷ Le **sexting** peut constituer un élément **positif** de l'expérimentation sexuelle, tant qu'il n'existe **pas de pression, ni d'obligation** et que **toutes les parties** y prennent du plaisir. C'est le consentement qui est à la base de tout.
- ▷ Lorsqu'une situation de sexting dégénère, ce n'est jamais la faute de la personne figurant sur la photo/vidéo, qu'il s'agisse d'une fille ou d'un garçon. Soyez attentif aux déclarations qui pourraient indiquer le contraire, de votre part ou de la part des jeunes. Posez des questions supplémentaires pour approfondir ce point. Pourquoi pensent-ils que la victime pourrait être tenue pour responsable?
- ▷ Stop au **victim blaming** : Dans le cas du sexting non-consensuel, la personne figurant sur le contenu visuel est souvent injustement tenue pour responsable alors que qu'elle est victime de la situation. Blâmer la victime part du principe qu'elle aurait dû éviter que ces images n'existent, qu'elle n'aurait jamais dû les prendre ou les partager. Or c'est intolérable, car cette personne est une victime et n'a pas demandé à ce que les images soient diffusées plus largement. C'est un peu comme un secret intime, que tu confies à quelqu'un en qui tu as de confiance. Si ton secret est dévoilé à d'autres personnes, il s'agit d'une rupture de promesse. Le fautif n'est pas l'expéditeur initial, mais bien le diffuseur. En effet, blâmer la victime la refermera dans la culpabilité et l'empêchera d'aller chercher de l'aide.
- ▷ Les jeunes ne doivent pas rester seuls face à leurs doutes, leurs inquiétudes, les incidents auxquels ils font face... Il faut leur apprendre à en parler même si leurs problèmes paraissent insurmontables.
Le slogan à leur répéter : **Parles-en**

- à un ami ou une amie.
- à ton **MAX**, un adulte en qui tu as confiance et à qui tu peux tout dire.
- à **Child Focus** au numéro gratuit 116 000, disponible 24/7.
- sur **CyberSquad**, un site web pour les jeunes où tu peux poser toutes tes questions, parler de tes doutes et de tes problèmes, et où l'on peut s'entraider. Il est également possible de discuter avec un professionnel de Child Focus via chat.
- à la personne de confiance de l'école. Tu peux aussi t'adresser à elle pour raconter ton histoire.



FICHES DE COURS





FICHE DE COURS 1

BRISER LA GLACE

DE LA THÉMATIQUE

L'objectif de cette thématique est de **briser la glace** et de prendre la température chez les jeunes de la classe concernant le sexting. L'idée est de comprendre ce qui vit dans le groupe par rapport au sexting : prévalence, expérience, préoccupations...

La question du sexting, de la sexualité et de son lien avec les stéréotypes de genre est un sujet sensible. Comme il s'agit de sujets qui ne sont pas abordés tous les jours, nous voulons vous aider, vous, l'accompagnateur, et les jeunes, à vous familiariser avec cette thématique.. C'est pourquoi il a été décidé de ne pas encore aborder la question du genre dans ces propositions, mais de commencer par sonder les expériences et les **opinions de chacun en matière de sexting**.

Sur base de quelques questions personnelles mais anonyme, les jeunes découvrent et partagent, s'ils le souhaitent, leurs propres connaissances et expériences en matière de sexting.

INTRODUCTION - JEU DES LIMITES

Le jeu des limites est une activité de courte durée qui permet de renforcer la confiance au sein du groupe de manière ludique. Cette activité apprend aux jeunes à sentir et à exprimer leurs propres limites. .

Les jeunes se placent sur deux lignes, face à face. La distance entre les deux rangées est d'au moins 4 mètres. Indiquez la rangée qui va commencer. Au **départ**, chaque jeune de la rangée désignée marche dans la direction du jeune de la rangée en face de lui, jusqu'à ce que ce dernier dise **stop**.



QUESTIONS À POSER ENSUITE

- ▶▶ Est-ce que tu te sens à l'aise ou est-ce que c'est trop près ?
- ▶▶ Peux-tu faire un pas de plus ? Qu'est-ce que cela te fait ?
- ▶▶ Que ressens-tu dans ton corps ?

Inversez ensuite les rôles de façon à ce que chaque jeune ait pu dire **stop**.

QUESTIONS POUR LE DÉBAT

- ▶▶ Peux-tu décrire ce qu'est le sexting ?
- ▶▶ La notion de sexting s'applique-t-elle uniquement aux photos ? Existe-t-il d'autres formes ?
- ▶▶ Quelle est la différence entre le sexting et le sexting non-consensuel ?
- ▶▶ Quelle est l'importance du consentement dans le cadre du sexting ?

POUR CLOTURER

- ▶▶ Quel sentiment cette activité suscite-t-elle en toi ?
- ▶▶ Quelle est la question à laquelle tu as eu le plus de mal à répondre ?
- ▶▶ Pourquoi était-ce si difficile ?
- ▶▶ Qu'as-tu appris de cette activité ?



CONSEILS POUR LES JEUNES

- ▷▷ Un sexto est un **cadeau intime** !
- ▷▷ Le sexting est OK uniquement sur la base du **consentement mutuel**, c'est-à-dire avec le consentement de l'expéditeur et du destinataire.
- ▷▷ Respecte ton **intuition** ! Quelque chose ne te semble pas normal ou tu as des doutes ? Alors, ne le fais pas ou prends un peu plus de temps avant de décider d'envoyer un sexto.
- ▷▷ Stop au **victim blaming**. Ne rejette pas la faute sur la victime. Car cette personne est une victime et n'a pas demandé que ses images soient diffusées. C'est un peu comme un secret intime, que tu confies à quelqu'un en qui tu as confiance. Si ton secret est dévoilé à d'autres personnes, il s'agit d'une rupture de promesse. Le fautif n'est pas l'expéditeur initial, mais bien le diffuseur. Par ailleurs, cela complique encore la recherche d'aide.
- ▷▷ Ne reste pas seule en cas de doutes, d'inquiétudes, d'incidents... **Parles-en** !
 - à un ami ou une amie.
 - à ton [MAX](#), un adulte en qui tu as confiance et à qui tu peux tout dire.
 - à [Child Focus](#) au numéro gratuit 116 000, disponible 24/7.
 - sur [CyberSquad](#), un site web pour les jeunes où tu peux poser toutes tes questions, parler de tes doutes et de tes problèmes, et où l'on peut s'entraider. Il est également possible de discuter avec un professionnel de Child Focus via chat.
 - à la personne de confiance de l'école. Tu peux aussi t'adresser à elle pour raconter ton histoire.



FICHE DE COURS 2

STÉRÉOTYPES DE GENRE

À PROPOS DE LA THÉMATIQUE

Cette thématique vise à mettre en évidence les schémas de pensée stéréotypés en matière de genre chez les jeunes.

Le sexting et les dynamiques motivationnelles sont inévitablement influencés par le genre, les idées dominantes, les attentes et les normes en lien avec qui est considéré comme « féminin » et « masculin » par la société actuelle. La décision de produire et de diffuser des photos intimes que l'on a reçues ou de les garder pour soi peut également être influencée par les stéréotypes de genre.

Les questions de ce thème ont pour but de susciter un débat sur ce sujet. Un bref cas est exposé à chaque fois, après quoi les jeunes décident s'il s'agit d'un garçon, d'une fille ou d'une autre personne. Ces questions sont délibérément très stéréotypées en termes de genre afin de stimuler l'échange, d'ouvrir les points de vue et d'alimenter le débat.

Après cette série de questions, examinez ces perceptions et interprétations stéréotypées en matière de genre et discutez-en de manière critique avec les jeunes.

INTRODUCTION - ÉNIGME

Lisez cette énigme et laissez les jeunes réfléchir.

▷▷ *Une femme qui désire avoir des enfants est stérile. Elle s'envole pour les États-Unis afin de trouver une mère porteuse, mais en chemin, l'avion s'écrase sur une île déserte. Tout le monde meurt instantanément, à l'exception de la femme stérile, du pilote et de Leonardo Di Caprio. Cinq ans plus tard, on les retrouve accompagnés de deux enfants qui ressemblent trait pour trait à Leonardo.*

Comment cela se fait-il ?

▷▷ *La mère des enfants est le pilote.*

Discutez avec les jeunes des conclusions que vous pouvez en tirer.



FILM « LE GRAND SPECTACLE DU GENRE »

Regardez avec les jeunes le film « De grote gendershow » (Le grand spectacle du genre) de l'asbl RoSa. Grâce à ce film, votre groupe apprendra à mieux connaître et comprendre ce qu'est le genre, les différents types de genre et la signification des stéréotypes de genre.

Si vous disposez de peu de temps, regardez ces parties individuelles avec les jeunes :

- ▷▷ [Qu'est-ce que le genre ?](#)
- ▷▷ [Stéréotypes de genre](#)

COMMENT DISCUTER DES SITUATIONS LIÉES A CETTE THÉMATIQUE

Il n'existe pas de liste standard de ce que nous entendons ou n'entendons pas par **genre**. Qu'est-ce qui est considéré comme **féminin** et qu'est-ce qui est considéré comme **masculin** ? C'est un phénomène qui évolue, et donc change, entre les groupes et à l'intérieur de ceux-ci. Nous y participons tous les jours et nous sommes constamment en train d'y adhérer ou de nous y opposer.

La façon dont les jeunes se laissent guider, ou non, par ce que le genre semble prescrire ou ce qui semble être acceptable dépend du groupe lui-même. La meilleure manière de discuter d'exemples concrets est d'identifier avec les jeunes leurs opinions, leurs perceptions, leurs normes et leurs attentes par rapport à la **masculinité** et la **féminité** spécifiques à l'exemple en question.

Examinez ensemble dans quelle mesure les mêmes idées, normes et attentes se recoupent parmi les jeunes de votre groupe. Quels jeunes sont alignés et lesquels sont en désaccord et pourquoi.

QUESTIONS POUR LE DÉBAT

- ▷▷ Connaissez-vous les mots « stéréotype de genre » ? Que pensez-vous que cela signifie ?
- ▷▷ Avez-vous parfois l'impression de devoir répondre à certaines attentes en matière de féminité et de masculinité ?
- ▷▷ À quel point souhaitez-vous répondre à ces attentes ? Est-il facile de lutter contre celles-ci ?
- ▷▷ Pensez-vous que la pression exercée sur les garçons pour répondre à ces attentes est différente de celle que subissent les filles ?

POUR CLÔTURER

- ▷▷ Quel sentiment cette activité suscite-t-elle en vous ?
- ▷▷ Quelle est la situation qui vous a le plus marqué ? Pourquoi ?



CONSEILS POUR LES JEUNES

- ▷ Reste ouvert d'esprit : ose **remettre en question** tes propres préjugés et tes pensées stéréotypées en matière de « masculinité » et de « féminité ».
- ▷ Parle du sexting des stéréotypes de genre avec un **esprit ouvert**. Pars du principe que tu peux toujours apprendre quelque chose.
- ▷ Envie d'envoyer un sexto ? Assure-toi qu'il existe un **consentement mutuel** !
- ▷ Stop au **victim blaming**. Ne rejette pas la faute sur la victime. Car cette personne est une victime et n'a pas demandé que ses images soient diffusées. C'est un peu comme un secret intime, que tu confies à quelqu'un de confiance. Si ton secret est dévoilé à d'autres personnes, il s'agit d'une rupture de promesse. Le fautif n'est pas l'expéditeur initial, mais bien le diffuseur. Par ailleurs, cela complique encore la recherche d'aide.
- ▷ Ne reste pas seule en cas de doutes, d'inquiétudes, d'incidents... **Parles-en** !
 - un ami ou une amie.
 - à ton [MAX](#), un adulte en qui tu as confiance et à qui tu peux tout dire.
 - à [Child Focus](#) au numéro gratuit 116 000, disponible 24/7
 - sur [CyberSquad](#), un site web pour les jeunes où tu peux poser toutes tes questions, parler de tes doutes et de tes problèmes, et où l'on peut s'entraider. Il est également possible de discuter avec un professionnel de Child Focus via chat.
 - à la personne de confiance de l'école. Tu peux aussi t'adresser à elle pour raconter ton histoire.



FICHE DE COURS 3

RESPECT, VALEURS, NORMES

DE CETTE THÉMATIQUE

Cette thématique vise à faire réfléchir les jeunes sur les notions de respect, de valeurs, de normes, etc. Si vous choisissez ce thème, vous explorerez la signification de ces concepts avec les jeunes. Le pouvoir de la pression sociale est un élément incontournable de de cette thématique.

INTRODUCTION

- ▷▷ Divisez la classe en sous-groupes.
- ▷▷ Demandez à chaque groupe de réfléchir aux concepts de respect, de valeurs et de normes. Demandez-leur de dresser une carte mentale (mind map) pour chaque concept.
- ▷▷ Chaque groupe présente son brainstorming. Comparez les différents résultats.
- ▷▷ Avec l'ensemble du groupe, formulez votre description du concept de « respect ».

Lorsqu'on parle de sexting, le **respect** est un concept crucial. Le respect sous tous ses aspects : se respecter soi-même, agir avec respect, respecter quelqu'un, donner et recevoir du respect, etc. Il est donc important d'y réfléchir. Le fait d'en parler ensemble permet au groupe de créer un cadre de référence commun et d'apprendre ainsi à mieux se comprendre. Le respect n'est donc pas une question de genre, mais un élément constitutif d'une société inclusive et tolérante.



QUESTIONS POUR LE DÉBAT

- ▷▷ Qu'entends-tu par respect ?
- ▷▷ Qu'est-ce que le respect des autres ? Que signifie recevoir et donner du respect ?
- ▷▷ Qu'est-ce que le respect de soi ?
- ▷▷ Que signifie agir avec respect ?
- ▷▷ Que signifient les mots « valeurs et normes » pour toi ? Sont-elles les mêmes pour tout le monde ?
- ▷▷ Existe-t-il un lien entre les idées, les normes et les attentes en matière de « masculinité » et de « féminité » et le respect ? Les stéréotypes de genre influencent-ils le respect que l'on peut avoir pour quelqu'un ?
- ▷▷ Comment peux-tu gérer la pratique du sexting de manière respectueuse, seule ou en groupe ?

CLÔTURE

Nous avons déjà appris qu'il existe différentes formes de respect : se respecter soi-même, respecter les autres, être respecté par les autres... Le conflit possible entre ces différentes formes de respect peut donner lieu à une discussion intéressante. Lorsque nous prenons des décisions ou réagissons, nous devons souvent trouver un équilibre entre ces différents types de respect. Un équilibre entre les normes et les valeurs, le respect de soi, le respect des autres, le respect de la part de l'autre, etc.

Pouvez-vous compléter l'exemple ci-dessous ?

Un garçon partage avec ses amis une photo intime de sa/son partenaire.

- ▷▷ Il ne respecte pas...
 - son/sa partenaire et les accords qu'ils ont conclus ?
- ▷▷ De cette façon, il obtient beaucoup de respect de la part de ...
 - ses amis ?
- ▷▷ De cette façon, il est plus respecté en tant qu'homme, car ...
 - il peut prouver son activité sexuelle ?
- ▷▷ Il est respecté par un groupe de garçons, mais pas du tout par un autre ?
 - Peux-tu donner plus d'explications à ce sujet ?
- ▷▷ Qu'en est-il du respect de soi ?
 - Et s'il accorde une grande importance à des valeurs comme la confiance ou l'honnêteté ?
 - Cette action de partager la photo aura-t-elle un impact sur ses valeurs fortes ? Et inversement ?



CONSEILS POUR LES JEUNES

- ▷ Le **respect** est un concept qui peut être interprété de différentes manières. Dans tous les cas, le respect est une belle attitude à adopter dans la vie.
- ▷ Le **consentement mutuel** est une condition de base de la vie affective, relationnelle et sexuelle, en ligne ou hors ligne.
- ▷ Sens ce qui est acceptable et ce qui ne l'est pas pour toi. **Fixe-toi tes limites** et ose les affirmer.
- ▷ Demande à ta/ton partenaire ce qui lui convient et ce qui ne lui convient pas. **Respecte ses limites** et ne les remets pas en question !
- ▷ Stop au **victim blaming**. Ne rejette pas la faute sur la victime. Car cette personne est une victime et n'a pas demandé que ses images soient diffusées. C'est un peu comme un secret intime, que tu confies à quelqu'un en qui tu as confiance. Si ton secret est dévoilé à d'autres personnes, il s'agit d'une rupture de promesse. Le fautif n'est pas l'expéditeur initial, mais bien le diffuseur. Par ailleurs, cela complique encore la recherche d'aide.
- ▷ Ne reste pas seule en cas de doutes, d'inquiétudes, d'incidents... **Parles-en !**
 - à un ami ou une amie.
 - à ton **MAX**, un adulte en qui tu as confiance et à qui tu peux tout dire.
 - à **Child Focus** au numéro gratuit 116 000, disponible 24/7
 - sur **CyberSquad**, un site web pour les jeunes où tu peux poser toutes tes questions, parler de tes doutes et de tes problèmes, et où l'on peut s'entraider. Il est également possible de discuter avec un professionnel de Child Focus via chat.
 - à la personne de confiance de l'école. Tu peux aussi t'adresser à elle pour raconter ton histoire.



FICHE DE COURS 4

SPECTATEURS

DE LA THÉMATIQUE

Cette thématique vise à discuter de l'importance du rôle des spectateurs. Le sexting fait partie du développement normal des jeunes et de leur curiosité sexuelle. C'est à eux de décider s'ils souhaitent s'adonner au sexting et quand. Lorsque quelque chose tourne mal, cela implique toujours des spectateurs. Lorsqu'un sexto est diffusé, il est fort probable que le diffuseur nourrisse certaines attentes de la part des spectateurs :

- ▷▷ Qu'ils diffusent eux aussi le sexto.
- ▷▷ Qu'ils souhaitent voir le sexto.
- ▷▷ Qu'ils jugent, condamnent, rient, excluent...
- ▷▷ Qu'ils témoignent de l'admiration ou du respect pour le diffuseur.
- ▷▷ Qu'ils ne réagissent pas ou ne désapprouvent pas.

De cette manière, les diffuseurs reçoivent un renforcement positif et la personne représentée est jugée, moquée, exclue et tenue pour responsable. C'est ce qu'on appelle le « victim blaming »

INTRODUCTION - ET SI ?

Répartissez les élèves en petits groupes.

Demandez-leur d'inventer un cas et de le jouer sous forme de scénettes sur la thématique « Et si le comportement des diffuseurs de sextos était désapprouvé ? »

Scénarios possibles :

- ▷▷ Personne ne veut voir la photo.
- ▷▷ Les spectateurs accordent de l'importance au respect pour la personne représentée.
- ▷▷ Le diffuseur est interpellé au sujet de son comportement.
- ▷▷ Le diffuseur est tenu de supprimer le sexto.

Le pouvoir du spectateur se trouve en chacun de nous. Et pourtant, il n'est pas simple d'aller à l'encontre de son/sa meilleur(e) ami(e), d'un groupe, de ses pairs, etc. Il faut un certain courage pour s'opposer à un groupe et dire que l'on n'est pas d'accord avec quelque chose. Chercher de l'aide n'est pas toujours évident. Et pourtant, c'est si important !

Chaque clic compte et peut faire la différence.

QUESTIONS POUR LE DÉBAT

- ▷▷ Que signifie le concept de « spectateur » ? C'est quoi un spectateur de sexting ?
- ▷▷ Selon toi, où se situe la force du spectateur ?
- ▷▷ As-tu déjà été spectateur d'une situation de sexting ?
 - Qu'as-tu fait ?
- ▷▷ Pourquoi est-il difficile d'aller à l'encontre d'un groupe ?
- ▷▷ Quelles sont les possibilités qui s'offrent à toi en tant que spectateur ?
 - Interpeller directement le diffuseur au sujet de son comportement.
 - Effectuer un signalement anonyme à l'école/au club de sport/au mouvement de jeunesse, etc.
 - Prévenir la personne figurant sur la photo.
 - Suggérer à la personne figurant sur la photo de chercher de l'aide ensemble.
 - Demander conseil à ton MAX, ta personne adulte de confiance.

CLÔTURE

- ▷▷ Quel est le cas qui t'a le plus marqué ?
- ▷▷ Défendrais-tu une fille plus rapidement qu'un garçon ? Explique pourquoi.



CONSEILS POUR LES JEUNES

- ▷▷ Chaque clic compte et tout le monde a un rôle à jouer.
- ▷▷ Le **respect** est un concept qui peut être interprété de différentes manières. Dans tous les cas, le respect est une belle attitude à adopter dans la vie.
- ▷▷ Le **consentement mutuel** est une condition préalable à la sexualité (en ligne).
- ▷▷ Sens ce qui est acceptable et ce qui ne l'est pas pour toi. **Fixe-toi des limites** et ose les affirmer.
- ▷▷ Demande à ta/ton partenaire ce qui lui convient et ce qui ne lui convient pas. **Respecte les limites** et ne les remets pas en question !
- ▷▷ Stop au **victim blaming**. Ne rejette pas la faute sur la victime. Car cette personne est une victime et n'a pas demandé que ses images soient diffusées. C'est un peu comme un secret intime, que tu confies à quelqu'un en qui tu as confiance. Si ton secret est dévoilé à d'autres personnes, il s'agit d'une rupture de promesse. Le fautif n'est pas l'expéditeur initial, mais bien le diffuseur. Par ailleurs, cela complique encore la recherche d'aide.
- ▷▷ Ne reste pas seule en cas de doutes, d'inquiétudes, d'incidents... **Parles-en !**
 - à un ami ou une amie.
 - à ton **MAX**, un adulte en qui tu as confiance et à qui tu peux tout dire.
 - à **Child Focus** au numéro gratuit 116 000, disponible 24/7
 - sur **CyberSquad**, un site web pour les jeunes où tu peux poser toutes tes questions, parler de tes doutes et de tes problèmes, et où l'on peut s'entraider. Il est également possible de discuter avec un professionnel de Child Focus via chat.
 - à la personne de confiance de l'école. Tu peux aussi t'adresser à elle pour raconter ton histoire.